

# **PROGRAM WYCHOWCZY I PROFILAKTYCZNY XX LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO im. Zbigniewa Herberta w Gdańsku na rok szkolny 2010/2011**

## **ZADANIA OGÓLNE**

### **Zadaniem naszej szkoły jest:**

1. Stworzenie liceum o najwyższych standardach edukacyjnych, plasujących szkołę w gronie najlepszych w Gdańsku.
2. Wychowanie człowieka uczciwego, prawdomównego, wiernego zasadom, odważnie broniącego prawdy, reprezentującego herbertowska „postawę wyprostowaną”.
3. Pomaganie uczniom w rozpoznawaniu wartości moralnych i budowaniu hierarchii wartości opartej o znajomość praw człowieka.
4. Wspomaganie ich w dążeniach do samodzielnych osądów i działań moralnych.
5. Pomaganie uczniom w odnalezieniu się w życiu rodzinnym, zawodowym i publicznym.
6. Wspieranie uczniów w ich przygotowaniach do życia w zjednoczonej Europie i świecie.
7. Tworzenie atmosfery wzajemnej akceptacji, tolerancji i szacunku w stosunkach międzyludzkich.
7. Tworzenie atrakcyjnych i nowoczesnych warunków kształcenia w celu dobrego przygotowania do matury i na studia.
8. Promowanie zdrowego stylu życia i upowszechnianie atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla zachowań ryzykownych.

### **CELE PRIORYTETOWE:**

1. Wzmocnienie działalności wychowawczej szkoły z uwzględnieniem roli wychowawców z nauczycielami uczącymi w danym oddziale.
2. Polepszenie wyników nauczania.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach.
4. Wzmocnienie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, artystycznych i sportowych.

## Zadania szczegółowe:

ZADANIA	DZIAŁANIA	ŚRODKI	ZAANGAŻOWANI
I PRZYBLIŻANIE SYLWETKI PATRONA I WARTOŚCI NIESIONYCH PRZEZ JEGO TWÓRCZOŚĆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów klas pierwszych z osobą patrona</li> <li>• kontynuowanie tradycji konkursów związanych z twórczością Z. Herberta</li> <li>• uczestniczenie w przedsięwzięciach Klubu Herbertowskich Szkół.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szkolne i pozaszkolne konkursy recytatorskie, przedstawienia, inscenizacje, wieczory poetyckie</li> <li>• spektakl poświęcony Zbigniewowi Herbertowi</li> <li>• wystawa książek i gazetka okolicznościowa w czytelni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele polonisci,</li> <li>• polonisci, szkolny zespół teatralny</li> <li>• biblioteka szkolna</li> </ul>
II POKAZYWANIE, ŻE WARTO BYĆ UCZCIWYM, PRAWDOMÓWNYM, WIERNYM ZASADOM, ODPOWIEDZIALNYM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „<i>Idź wyprostowany wśród tych, co na kolanach</i>” – pokazywanie, że bycie uczciwym, prawdomównym i wiernym zasadom, to:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) brak przyzwolenia na kłamstwo i tchórzostwo,</li> <li>b) dotrzymanie słowa,</li> <li>c) nieunikanie kłopotliwych pytań,</li> <li>d) ustalanie jawnych, zrozumiałych dla uczniów kryteriów ocen z poszczególnych przedmiotów i z zachowania,</li> <li>e) reagowanie na kłamstwo, różne przejawy nieuczciwości</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobisty przykład</li> <li>• rozmowy indywidualne, w grupach, w czasie zajęć z klasą (godziny wychowawcze, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne),</li> <li>• konsekwentne reagowanie na łamanie reguł przyjętych w Statucie oraz niezgodnych z kodeksem etycznym (kary za ściąganie, spóźnianie)</li> <li>• nagradzanie uczciwości, prawdomówności, cywilnej odwagi</li> <li>• nagradzanie zachowań prospołecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy pracownicy szkoły, rodzice</li> <li>• rada pedagogiczna</li> <li>• pedagog</li> </ul>

	<p>(np.: ściąganie podczas klasówek),</p> <p>f) nagradzanie szczerości, prawdomówności, cywilnej odwagi,</p> <p>g) niezdradzanie powierzonych tajemnic,</p> <p>h) promowanie zachowań prospołecznych,</p> <p>i) uczenie szacunku dla drugiego człowieka.</p>		
<p>III ROZBUDZANIE KRYTYCYZMU I SAMODZIELNOŚCI, KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI DOKONYWANIA SAMOOCENY</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie samodzielnego myślenia, krytycznej oceny tego, co proponuje społeczeństwo, przeciwdziałanie bezmyślnemu naśladownictwu</li> <li>• kształtowanie potrzeby ciągłego doskonalenia się zgodnie z filozofią życiową Zbigniewa Herberta</li> <li>• motywowanie do wzmożonego wysiłku intelektualnego</li> <li>• ustalenie zakresu wymagań na poszczególne oceny</li> <li>• udział ucznia w ocenianiu</li> <li>• ciągłe badanie efektów pracy dydaktycznej i wychowawczej (badanie jakości pracy szkoły)</li> <li>• udostępnianie informacji o tych efektach rodzicom, samorządowi uczniowskiemu, wszystkim zainteresowanym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy indywidualne, w grupach, z całą klasą</li> <li>• osobisty przykład wszystkich pracowników szkoły</li> <li>• odwoływanie się do systemu przyjętych wartości</li> <li>• uruchomienie programu „Uczeń zdolny”; rozwijanie zainteresowań i uzdolnień podczas zajęć i indywidualnej pracy z uczniem zdolnym,</li> <li>• pomoc w przygotowywaniu do olimpiad przedmiotowych</li> <li>• pomoc uczniom zagrożonym niskimi osiągnięciami i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>• zachęcanie wszystkich uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych, przedsięwzięciach pozaszkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele, wychowawcy, rodzice, wszyscy pracownicy szkoły</li> <li>• samorząd uczniowski</li> <li>• zespoły przedmiotowe,</li> <li>• dyrekcja szkoły</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauka zasad kultury osobistej w czasie wszystkich zajęć dydaktycznych, a zwłaszcza w czasie godzin wychowawczych, w czasie zajęć pozalekcyjnych, wycieczek szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nagradzanie za sukcesy i ich nagłaśnianie w środowisku lokalnym</li> <li>ustalone, jawne kryteria ocen</li> <li>wypowiedź pisemna ucznia zawierająca ocenę półrocznej pracy</li> <li>plan rozwoju szkoły</li> <li>ankiety, arkusze ewaluacyjne</li> <li>tablice ogłoszeń, strona internetowa szkoły (informacje zwrotne)</li> <li>dokumentowanie ewaluacji wewnętrznej (szkolenie rady pedagogicznej w zakresie sposobów takiego dokumentowania)</li> </ul>	
IV PRZYGOTOWANIE DO SAMODZIELNEGO WYBORU DROGI ŻYCIOWEJ (dalszej edukacji)	<ul style="list-style-type: none"> <li>uświadomienie uczniom, jakie są ich predyspozycje i możliwości</li> <li>informowanie o dalszych możliwościach edukacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia z przedsiębiorczości - bloki tematyczne i specjalne programy: „Absolwent na rynku pracy”, „Ja jako lider”, „Młodzieżowa Fundacja Przedsiębiorczości „Junior Biznes” w kl. II. ,</li> <li>program „Banki w akcji”</li> <li>dzień przedsiębiorczości</li> <li>przeprowadzenie testów badających</li> <li>predyspozycje zawodowe</li> <li>rozmowy indywidualne z zakresu doradztwa zawodowego</li> <li>prowadzenie kół zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciel przedsiębiorczości</li> <li>pedagog / psycholog z Poradni</li> <li>wychowawcy</li> <li>nauczyciele,</li> <li>biblioteka szkolna</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy, oceny, recenzje prac</li> <li>• udział w warsztatach na temat wyboru dalszej drogi kształcenia, organizowanych przez Centrum Informacji Zawodowej</li> <li>• spotkania z przedstawicielami szkół wyższych</li> <li>• udział w dniach otwartych szkół wyższych</li> <li>• gromadzenie i udostępnianie informacji o szkołach wyższych (informatory, Internet)</li> </ul>	
<p>V REALIZACJA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO „INFORMACJA, EDUKACJA, ALTERNATYWA”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostarczanie informacji na temat zagrożeń cywilizacyjnych, szczególnie mechanizmów wchodzenia w uzależnienia (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, Internet, gry komputerowe, sekty, zaburzenia jedzenia)</li> <li>• dostarczenie informacji na temat zagrożeń chorobami dużego ryzyka (cukrzyca, otyłość, choroby nadciśnieniowe itp.)</li> <li>• wyposażenie uczniów i ich wychowawców (nauczycieli, rodziców, opiekunów) w umiejętności rozpoznawania i eliminowania zachowań ryzykownych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza środowiska uczniowskiego pod kątem problemów związanych ze spożywaniem alkoholu</li> <li>• zajęcia dydaktyczne (lekcje biologii, chemii, wychowania fizycznego)</li> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• spotkania ze specjalistami (lekarzami, psychologami, osobami zajmującymi się problematyką uzależnień)</li> <li>• spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej</li> <li>• rozmowy z pielęgniarką szkolną</li> <li>• spotkania z rodzicami</li> <li>• warsztaty z pedagogiem i psychologami, rozmowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zespół profilaktyki uzależnień</li> <li>• pielęgniarka, nauczyciel biologii</li> <li>• pedagog</li> <li>• zespół profilaktyki uzależnień</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• partnerzy</li> <li>• pielęgniarka szkolna</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postaw sprzyjających podejmowaniu racjonalnych decyzji, chroniących przed zagrożeniami i rozwijanie umiejętności społecznych (edukacja)</li> <li>proponowanie atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu, zachęcanie do aktywności fizycznej (profilaktyka poprzez sport), kulturalnej, artystycznej (alternatywa)</li> </ul>	<p>indywidualne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizacja programów profilaktycznych: profilaktyka chorób związanych z zaburzeniami jedzenia, wadami postawy, higieną jamy ustnej;, „Stres pod kontrolą”, , profilaktyka AIDS, HIV</li> <li>konkurs wiedzy o wirusie HPV</li> <li>cykliczna akcja „dzień bez papierosa”</li> <li>gazetki szkolne, filmy edukacyjne, literatura</li> <li>imprezy sportowe i rekreacyjne: liga szkolna o mistrzostwo miasta Gdańska, zajęcia rekreacyjno-sportowe środowiskowe, zajęcia na basenie, ćwiczenia korekcyjne</li> <li>dni sportu</li> <li>imprezy turystyczne</li> <li>Kolo Wszelkiego Tworzenia (zajęcia teatralne, muzyczne, fotograficzne i filmowe)</li> <li>projekty realizowane w ramach współpracy z Centrum Wolontariatu</li> <li>lekcje wychowawcze</li> <li>wycieczki integracyjne klas pierwszych</li> </ul>	
VI NIEZGODA NA	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukazywanie mechanizmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia sportowe „Gry i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy, nauczyciele</li> </ul>

<p>PRZEMOC, UPRZEDZENIA , DYSKRYMINACJĘ</p>	<p>powstawania uprzedzeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i stereotypów oraz związanej</li> <li>• z tym agresji</li> <li>• zapoznanie ze zjawiskiem mobbingu, rozbudzanie uczucia solidarności z jego ofiarami</li> <li>• konsekwentne reagowanie na przemoc fizyczną i psychiczną wśród uczniów</li> <li>• ujawnianie i piętnowanie aktów nietolerancji i przemocy</li> <li>• uświadamianie uczniom, że mają prawo i obowiązek reagować na przejawy agresji (żądać interwencji)</li> <li>• pomoc uczniom mającym trudności z odnalezieniem się <ul style="list-style-type: none"> <li>• w grupie rówieśniczej</li> </ul> </li> <li>• uczenie radzenia sobie <ul style="list-style-type: none"> <li>• w sytuacji przemocy</li> </ul> </li> <li>• uczenie radzenia sobie z własnymi uczuciami negatywnymi: złość, lęk, frustracja</li> <li>• uczenie umiejętności radzenia sobie z nadmiernym stresem</li> </ul>	<p>zabawy przeciw agresji”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dzień empatii</li> <li>• nacisk na przestrzeganie regulaminów</li> <li>• pełnienie dyżurów przez nauczycieli</li> <li>• rozmowy indywidualne i w klasach</li> <li>• szkolenia pracowników szkoły</li> <li>• pełnienie dyżurów nauczycielskich w czasie przerw i imprez szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagog</li> <li>• dyrekcja</li> </ul>
<p>VII DBANIE O BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENĘ PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć dydaktycznych, przerw, wycieczek szkolnych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrekcja</li> <li>• nauczyciele, wychowawcy</li> <li>• SANEPID</li> <li>• pielęgniarka</li> <li>• pedagog</li> <li>• samorząd uczniowski</li> </ul>
<p>VIII INTEGRACJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umożliwienie uczniom lepszego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• otrzęsiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> </ul>

KLASY	<p>poznanie się, nawiązanie więzi koleżeńskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzenie uczniom możliwości przynależności do grupy rówieśniczej</li> <li>• otoczenie szczególną opieką uczniów klas pierwszych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia integracyjne</li> <li>• warsztaty prowadzone przez psychologów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 5</li> <li>• wycieczki integracyjne klas pierwszych</li> <li>• wspólne imprezy klasowe, wyjścia do kina, na wystawy, do teatru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagog</li> <li>• samorząd uczniowski</li> <li>• rodzice</li> </ul>
IX INTEGRACJA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ, KULTYWOWANIE TRADYCJI SZKOŁY	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultywowanie i wzbogacanie ceremoniału szkolnego</li> <li>• uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego</li> <li>• święta narodowe: 3.05, 11.11</li> <li>• kultywowanie obyczajów szkolnych: np „otrząsiny” pierwszoklasistów</li> <li>• opieka klas starszych nad pierwszymi</li> <li>• pomoc klas młodszych w przygotowaniach organizacyjnych do matury</li> <li>• przygotowanie przez klasy młodsze uroczystości pożegnania absolwentów,</li> <li>• studniówka</li> <li>• imprezy ogólnoszkolne o charakterze integracyjnym (wigilia, andrzejki, dyskoteki, koncerty, przedstawienia teatralne, dni sportu i rozrywki itp.),</li> <li>• akcja „rok mężczyzny”</li> <li>• dni otwarte szkoły ; dni promocji szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie uroczystości, apelu, przedstawienia</li> <li>• przygotowanie sal do matury (meble, dekoracje)</li> <li>• przedstawienia, przygotowanie pamiątek</li> <li>• prezentowanie szkoły w czasie dni otwartych</li> <li>• udział w dniach promocji szkół ponadgimnazjalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> <li>• samorząd uczniowski, wychowawcy, rada pedagogiczna,</li> <li>• Rada Rodziców</li> <li>• dyrekcja</li> <li>• samorząd</li> <li>• uczniowie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkursy, szkolny etap olimpiad przedmiotowych</li> <li>• wydawanie szkolnej gazetki</li> <li>• obsługa radiowęzła</li> <li>• działalność „Koła wszelkiego tworzenia”</li> </ul>		
X ROZTOCZENIE OPIEKI NAD UCZNIAMI O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie zespołów interdyscyplinarnych (wg potrzeb),</li> <li>• szkolenie rady pedagogicznej na temat „Praca z uczniem zagrożonym niskimi osiągnięciami i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi”, „Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień</li> </ul> <p>podczas zajęć i indywidualnej pracy z uczniem”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc w nauce uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych</li> <li>• zapewnienie rozwoju uczniom szczególnie zdolnym</li> <li>• integracyjne kształcenie i wychowanie młodzieży w atmosferze tolerancji dla inności (walka ze stereotypami) <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie do pracy w charakterze wolontariusza</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualizacja wymagań na poszczególnych lekcjach</li> <li>• nauczanie indywidualne</li> <li>• konsultacje indywidualne z nauczycielami, indywidualny tok nauki, przygotowanie do olimpiad i konkursów</li> <li>• imprezy sportowe z udziałem młodzieży niepełnosprawnej</li> <li>• konsultowanie aktualizacji regulaminów szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• pedagog</li> <li>• pielęgniarka szkolna</li> <li>• wolontariusze</li> <li>• samorząd uczniowski</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>
XI PRZYGOTOWANIE DO SAMORZĄDNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współdziałanie w organizowaniu życia szkoły</li> <li>• propagowanie etyki w życiu publicznym</li> <li>• zapoznanie z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konsultowanie regulaminów szkolnych</li> <li>• przekazywanie informacji o instytucjach samorządowych i udziale obywateli w ich pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• pedagog</li> <li>• dyrektor szkoły</li> <li>• partnerzy środowiskowi</li> </ul>

	<p>procedurami demokratycznymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształcenie umiejętności obywatelskich</li> <li>• wyzwalanie zdolności organizacyjno- kierowniczych, pomysłowości</li> <li>• uczenie odpowiedzialności za podejmowane działania</li> <li>• uczenie poszanowania wspólnego dobra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia symulujące wybory lokalne,</li> <li>• wizyty w ratuszu; zorganizowanie szkolnych wyborów samorządowych;</li> <li>• reprezentowanie przez samorząd uczniowski interesów młodzieży przed władzami szkoły</li> <li>• dbanie o przestrzeganie praw i obowiązków ucznia, wybór opiekuna SU spośród członków, wybory do samorządu klasowego i samorządu szkolnego</li> <li>• przygotowywanie dni promocji szkoły;</li> <li>• pomoc w rozwiązywaniu konfliktów</li> <li>• stosowanie regulaminowych kar;</li> <li>• dbałość o szkołę i jej wyposażenie ; reagowanie na wandalizm</li> </ul>	
<p>XII WSPIERANIE RODZICÓW W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie sytuacji rodzinnej uczniów</li> <li>• reagowanie na zgłaszane przez uczniów problemy rodzinne</li> <li>• pomoc w rozwiązywaniu problemów</li> <li>• ukazywanie sensu pracy nad polepszeniem relacji w rodzinie</li> <li>• szkolenie rady pedagogicznej na temat: „Zmiany w prawie oświatowym”, „Komunikowanie się z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy z uczniami, rodzicami</li> <li>• współpraca z pedagogiem szkolnym</li> <li>• współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły (np. Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, Centrum Interwencji Kryzysowej, Młodzieżowym Ośrodkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszystkie zespoły przedmiotowe, biblioteka szkolna,</li> </ul>

	rodzicami”	Terapeutycznym „Mrowisko”, Ośrodkiem Terapii Dzieci i Młodzieży, Gdańskie Centrum Profilaktyki Uzależnień od Alkoholu, Dzielnicowy Ośrodek Pomocy Społecznej	
XIII UKAZYWANIE WARTOŚCI  JAKĄ JEST WŁASNY REGION ORAZ JEGO DZIEDZICTWO PRZYRODNICZE I  KULTUROWE	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizacja szkolnego programu ścieżki Edukacja regionalna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia terenowe z biologii, geografii</li> <li>udział w życiu kulturalnym i społecznym miasta</li> <li>przedsięwzięcia szkoły na rzecz środowiska lokalnego</li> <li>„Akcja ekologiczna” – sprzątanie terenów zielonych wokół Moreny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele polonisty,</li> <li>nauczyciele historii, WOS</li> <li>biblioteka</li> </ul>
XIV KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DLA NORODOWYCH TRADYCJI	<ul style="list-style-type: none"> <li>uroczyste obchodzenie świąt narodowych i rocznic</li> <li>podtrzymywanie tradycji kulturowych (Zaduszki, Wielkanoc, Wigilia)</li> <li>stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy uczniów wobec godła i hymnu państwowego oraz uroczystości szkolnych i państwowych</li> <li>odwoływanie się do uczuć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>apele, inscenizacje przedstawienia, konkursy</li> <li>udział uczniów w uroczystościach z okazji świąt narodowych</li> <li>jasełka</li> <li>udział w programie „Drogi do Gdańska – exodus XX wieku”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele</li> </ul>

	<p>narodowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• budzenie patriotyzmu</li> </ul>		
<p>XV PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W ZINTEGROWANEJ EUROPIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie kultury antycznej i chrześcijańskiej</li> <li>• jako podstawy tożsamości kulturowej współczesnej Europy</li> <li>• ukazywanie miejsca Polski w zjednoczonej Europie</li> <li>• rozwijanie kontaktów z młodzieżą innych krajów europejskich</li> <li>• motywowanie do nauki języków obcych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odwoływanie się do motywów klasycznych w twórczości Zbigniewa Herberta</li> <li>• zajęcia dydaktyczne (historia, WOS, język polski, języki obce, przedsiębiorczość)</li> <li>• Europejski Dzień Języków Obcych</li> <li>• wymiana młodzieży z Niemcami</li> <li>• Klubu Integracji z Unią Europejską w ramach programu „Polska a UE”</li> <li>• w miarę możliwości: językowe wycieczki zagraniczne</li> <li>• dni Frankofonii</li> <li>• konkurs wiedzy o Niemczech</li> <li>• „festiwal” kolędy obcojęzycznej</li> <li>• akcja „Kalendarz europejski”</li> <li>• przystąpienie do projektu Towarzystwa Przyjaźni Polsko - Wileńskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele języków obcych</li> <li>• nauczyciele historii, WOS, przedsiębiorczości</li> <li>• nauczyciele biologii, geografii, historii, WOS</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• szkolne koło ekologiczne</li> </ul>

<p>XVI. KSZTAŁTOWANIE ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA LOSY ŚWIATA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazywanie na globalne problemy współczesnego świata</li> <li>• unaocznienie zagrożeń wynikających z szowinizmu i nacjonalizmu</li> <li>• uwrażliwienie na problemy związane z nierównomiernym rozwojem ekonomicznym współczesnego świata</li> <li>• poszerzenie wiedzy na temat praw człowieka i obywatela</li> <li>• wskazywanie zagrożeń wynikających z zanieczyszczenia środowiska</li> <li>• propagowanie idei zrównoważonego rozwoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizowanie Dnia Ziemi , akcji „Sprzątanie świata”</li> <li>• lekcje historii i WOS</li> <li>• udział w konkursach i olimpiadach</li> <li>• dzień praw człowieka</li> <li>• konkursy wiedzy ekologicznej</li> <li>• spotkania, prelekcje na temat problemów ochrony środowiska</li> <li>• wycieczki dydaktyczne</li> <li>• zapoznanie z założeniami programu zrównoważonego rozwoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele poloniści, wiedzy o kulturze, informatyki</li> <li>• biblioteka szkolna</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• pedagog</li> </ul>
<p>XVII. PRZYGOTOWANIE DO ŚWIADOMEGO UCZESTNICTWA W KULTURZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja szkolnego programu ścieżki Edukacja czytelnicza i medialna</li> <li>• kształtowanie umiejętności poruszania się w świecie informacji</li> <li>• kształtowanie postawy świadomego uczestnictwa w kulturze zgodnie z herbertowskim wzorem człowieka</li> <li>• pobudzanie własnej refleksji filozoficznej wytworów kultury masowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje literatury, WOK, informatyki</li> <li>• zajęcia biblioteczne</li> <li>• spotkania z twórcami kultury</li> <li>• wycieczki do instytucji kultury</li> <li>• konkursy literackie i recytatorskie</li> <li>• własna aktywność uczniów (twórczość literacka, działalność muzyczna, teatralna, tworzenie prezentacje multimedialnych)</li> <li>• szkolny DKF</li> <li>• szkolne koło filozoficzne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele poloniści, wiedzy o kulturze, informatyki</li> <li>• biblioteka szkolna</li> <li>• wychowawcy</li> </ul>