

PROGRAM WYCHOWCZY I PROFILAKTYCZNY XX LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO im. Zbigniewa Herberta w Gdańsku na rok szkolny 2010/2011

ZADANIA OGÓLNE

Zadaniem naszej szkoły jest:

1. Stworzenie liceum o najwyższych standardach edukacyjnych, plasujących szkołę w gronie najlepszych w Gdańsku.
2. Wychowanie człowieka uczciwego, prawdomównego, wiernego zasadom, odważnie broniącego prawdy, reprezentującego herbertowska „postawę wyprostowaną”.
3. Pomaganie uczniom w rozpoznawaniu wartości moralnych i budowaniu hierarchii wartości opartej o znajomość praw człowieka.
4. Wspomaganie ich w dążeniach do samodzielnych osądów i działań moralnych.
5. Pomaganie uczniom w odnalezieniu się w życiu rodzinnym, zawodowym i publicznym.
6. Wspieranie uczniów w ich przygotowaniach do życia w zjednoczonej Europie i świecie.
7. Tworzenie atmosfery wzajemnej akceptacji, tolerancji i szacunku w stosunkach międzyludzkich.
7. Tworzenie atrakcyjnych i nowoczesnych warunków kształcenia w celu dobrego przygotowania do matury i na studia.
8. Promowanie zdrowego stylu życia i upowszechnianie atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla zachowań ryzykownych.

CELE PRIORYTETOWE:

1. Wzmocnienie działalności wychowawczej szkoły z uwzględnieniem roli wychowawców z nauczycielami uczącymi w danym oddziale.
2. Polepszenie wyników nauczania.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach.
4. Wzmocnienie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, artystycznych i sportowych.

Zadania szczegółowe:

ZADANIA	DZIAŁANIA	ŚRODKI	ZAANGAŻOWANI
I PRZYBLIŻANIE SYLWETKI PATRONA I WARTOŚCI NIESIONYCH PRZEZ JEGO TWÓRCZOŚĆ	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów klas pierwszych z osobą patrona • kontynuowanie tradycji konkursów związanych z twórczością Z. Herberta • uczestniczenie w przedsięwzięciach Klubu Herbertowskich Szkół. 	<ul style="list-style-type: none"> • szkolne i pozaszkolne konkursy recytatorskie, przedstawienia, inscenizacje, wieczory poetyckie • spektakl poświęcony Zbigniewowi Herbertowi • wystawa książek i gazetka okolicznościowa w czytelni 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele polonistów, • polonisci, szkolny zespół teatralny • biblioteka szkolna
II POKAZYWANIE, ŻE WARTO BYĆ UCZCIWYM, PRAWDOMÓWNYM, WIERNYM ZASADOM, ODPOWIEDZIALNYM	<ul style="list-style-type: none"> • „<i>Idź wyprostowany wśród tych, co na kolanach</i>” – pokazywanie, że bycie uczciwym, prawdomównym i wiernym zasadom, to: <ol style="list-style-type: none"> a) brak przyzwolenia na kłamstwo i tchórzostwo, b) dotrzymywanie słowa, c) nieunikanie kłopotliwych pytań, d) ustalanie jawnych, zrozumiałych dla uczniów kryteriów ocen z poszczególnych przedmiotów i z zachowania, e) reagowanie na kłamstwo, różne przejawy nieuczciwości (np.: ściąganie podczas klasówek), f) nagradzanie szczerości, prawdomówności, 	<ul style="list-style-type: none"> • osobisty przykład • rozmowy indywidualne, w grupach, w czasie zajęć z klasą (godziny wychowawcze, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne), • konsekwentne reagowanie na łamanie reguł przyjętych w Statucie oraz niezgodnych z kodeksem etycznym (kary za ściąganie, spóźnianie) • nagradzanie uczciwości, prawdomówności, cywilnej odwagi • nagradzanie zachowań prospołecznych 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy pracownicy szkoły, rodzice • rada pedagogiczna • pedagog

	<p>cywilnej odwagi, g) niezdradzanie powierzonych tajemnic, h) promowanie zachowań prospołecznych, i) uczenie szacunku dla drugiego człowieka.</p>		
<p>III ROZBUDZANIE KRYTYCYZMU I SAMODZIELNOŚCI, KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI DOKONYWANIA SAMOOCENY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie samodzielnego myślenia, krytycznej oceny tego, co proponuje społeczeństwo, przeciwdziałanie bezmyślnemu naśladownictwu • kształtowanie potrzeby ciągłego doskonalenia się zgodnie z filozofią życiową Zbigniewa Herberta • motywowanie do wzmożonego wysiłku intelektualnego • ustalenie zakresu wymagań na poszczególne oceny • udział ucznia w ocenianiu • ciągłe badanie efektów pracy dydaktycznej i wychowawczej (badanie jakości pracy szkoły) • udostępnianie informacji o tych efektach rodzicom, samorządowi uczniowskiemu, wszystkim zainteresowanym • nauka zasad kultury osobistej w czasie wszystkich zajęć dydaktycznych, a zwłaszcza w czasie godzin wychowawczych, w czasie zajęć pozalekcyjnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne, w grupach, z całą klasą • osobisty przykład wszystkich pracowników szkoły • odwoływanie się do systemu przyjętych wartości • uruchomienie programu „Uczeń zdolny”; rozwijanie zainteresowań i uzdolnień podczas zajęć i indywidualnej pracy z uczniem zdolnym, • pomoc w przygotowywaniu do olimpiad przedmiotowych • pomoc uczniom zagrożonym niskimi osiągnięciami i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi • zachęcanie wszystkich uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych, przedsięwzięciach pozaszkolnych • nagradzanie za sukcesy i ich nagłaśnianie w środowisku lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele, wychowawcy, rodzice, wszyscy pracownicy szkoły • samorząd uczniowski • zespoły przedmiotowe, • dyrekcja szkoły

	wycieczek szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • ustalone, jawne kryteria ocen • wypowiedź pisemna ucznia zawierająca ocenę półrocznej pracy • plan rozwoju szkoły • ankiety, arkusze ewaluacyjne • tablice ogłoszeń, strona internetowa szkoły (informacje zwrotne) • dokumentowanie ewaluacji wewnętrznej (szkolenie rady pedagogicznej w zakresie sposobów takiego dokumentowania) 	
IV PRZYGOTOWANIE DO SAMODZIELNEGO WYBORU DROGI ŻYCIOWEJ (dalszej edukacji)	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom, jakie są ich predyspozycje i możliwości • informowanie o dalszych możliwościach edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z przedsiębiorczości - bloki tematyczne i specjalne programy: „Absolwent na rynku pracy”, „Ja jako lider”, „Młodzieżowa Fundacja Przedsiębiorczości „Junior Biznes” w kl. II. , • program „Banki w akcji” • dzień przedsiębiorczości • przeprowadzenie testów badających • predyspozycje zawodowe • rozmowy indywidualne z zakresu doradztwa zawodowego • prowadzenie kół • zainteresowań • rozmowy, oceny, recenzje prac • udział w warsztatach na temat wyboru dalszej drogi kształcenia, organizowanych 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel przedsiębiorczości • pedagog / psycholog z Poradni • wychowawcy • nauczyciele, • biblioteka szkolna

		<p>przez Centrum Informacji Zawodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z przedstawicielami szkół wyższych • udział w dniach otwartych szkół wyższych • gromadzenie i udostępnianie informacji o szkołach wyższych (informatory, Internet) 	
<p>V REALIZACJA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO „INFORMACJA, EDUKACJA, ALTERNATYWA”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie informacji na temat zagrożeń cywilizacyjnych, szczególnie mechanizmów wchodzenia w uzależnienia (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, Internet, gry komputerowe, sekty, zaburzenia jedzenia) • dostarczenie informacji na temat zagrożeń chorobami dużego ryzyka (cukrzyca, otyłość, choroby nadciśnieniowe itp.) • wyposażenie uczniów i ich wychowawców (nauczycieli, rodziców, opiekunów) w umiejętności rozpoznawania i eliminowania zachowań ryzykownych • kształtowanie postaw sprzyjających podejmowaniu racjonalnych decyzji, chroniących przed zagrożeniami i rozwijanie 	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza środowiska uczniowskiego pod kątem problemów związanych ze spożywaniem alkoholu • zajęcia dydaktyczne (lekcje biologii, chemii, wychowania fizycznego) • lekcje wychowawcze • spotkania ze specjalistami (lekarzami, psychologami, osobami zajmującymi się problematyką uzależnień) • spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej • rozmowy z pielęgniarką szkolną • spotkania z rodzicami • warsztaty z pedagogiem i psychologami, rozmowy indywidualne • realizacja programów profilaktycznych: profilaktyka chorób związanych z zaburzeniami jedzenia, 	<ul style="list-style-type: none"> • zespół profilaktyki uzależnień • pielęgniarka, nauczyciel biologii • pedagog • zespół profilaktyki uzależnień • nauczyciele • partnerzy • pielęgniarka szkolna

	<p>umiejętności społecznych (edukacja)</p> <ul style="list-style-type: none"> • proponowanie atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu, zachęcanie do aktywności fizycznej (profilaktyka poprzez sport), kulturalnej, artystycznej (alternatywa) 	<p>wadami postawy, higieną jamy ustnej, „Stres pod kontrolą”, , profilaktyka AIDS, HIV</p> <ul style="list-style-type: none"> • konkurs wiedzy o wirusie HPV • cykliczna akcja „dzień bez papierosa” • gazetki szkolne, filmy edukacyjne, literatura • imprezy sportowe i rekreacyjne: liga szkolna o mistrzostwo miasta Gdańska, zajęcia rekreacyjno-sportowe środowiskowe, zajęcia na basenie, ćwiczenia korekcyjne • dni sportu • imprezy turystyczne • Kolo Wszelkiego Tworzenia (zajęcia teatralne, muzyczne, fotograficzne i filmowe) • projekty realizowane w ramach współpracy z Centrum Wolontariatu • lekcje wychowawcze • wycieczki integracyjne klas pierwszych 	
<p>VI NIEZGODA NA PRZEMOC, UPRZEDZENIA , DYSKRYMINACJĘ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie mechanizmów powstawania uprzedzeń • i stereotypów oraz związanej z tym agresji • zapoznanie ze zjawiskiem mobbingu, rozbudzanie uczucia solidarności z jego 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia sportowe „Gry i zabawy przeciw agresji” • dzień empatii • nacisk na przestrzeganie regulaminów • pełnienie dyżurów przez nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele • pedagog • dyrekcja

	<ul style="list-style-type: none"> ofiarami • konsekwentne reagowanie na przemoc fizyczną i psychiczną wśród uczniów • ujawnianie i piętnowanie aktów nietolerancji i przemocy • uświadamianie uczniom, że mają prawo i obowiązek reagować na przejawy agresji (żądać interwencji) • pomoc uczniom mającym trudności z odnalezieniem się • w grupie rówieśniczej • uczenie radzenia sobie • w sytuacji przemocy • uczenie radzenia sobie z własnymi uczuciami negatywnymi: złość, lęk, frustracja • uczenie umiejętności radzenia sobie z nadmiernym stresem 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne i w klasach • szkolenia pracowników szkoły • pełnienie dyżurów nauczycielskich w czasie przerw i imprez szkolnych 	
VII DBANIE O BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENĘ PRACY	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć dydaktycznych, przerw, wycieczek szkolnych • w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa wykorzystany zostanie zapis monitoringu 	<ul style="list-style-type: none"> • monitoring 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja • nauczyciele, wychowawcy • SANEPID • pielęgniarka • pedagog • samorząd uczniowski
VIII INTEGRACJA KLASY	<ul style="list-style-type: none"> • umożliwienie uczniom lepszego poznania się, nawiązania więzi koleżeńskiej • stworzenie uczniom możliwości przynależności do grupy rówieśniczej 	<ul style="list-style-type: none"> • otrzęsiny • zajęcia integracyjne • warsztaty prowadzone przez psychologów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 5 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • samorząd uczniowski • rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> otoczenie szczególną opieką uczniów klas pierwszych 	<ul style="list-style-type: none"> wycieczki integracyjne klas pierwszych wspólne imprezy klasowe, wyjścia do kina, na wystawy, do teatru 	
IX INTEGRACJA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ, KULTYWOWANIE TRADYCJI SZKOŁY	<ul style="list-style-type: none"> kultywowanie i wzbogacanie ceremoniału szkolnego uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego święta narodowe: 3.05, 11.11 kultywowanie obyczajów szkolnych: np „otrzęsiny” pierwszoklasistów opieka klas starszych nad pierwszymi pomoc klas młodszych w przygotowaniach organizacyjnych do matury przygotowanie przez klasy młodsze uroczystości pożegnania absolwentów, studniówka imprezy ogólnoszkolne o charakterze integracyjnym (wigilia, andrzejki, dyskoteki, koncerty, przedstawienia teatralne, dni sportu i rozrywki itp.), akcja „rok mężczyzny” dni otwarte szkoły ; dni promocji szkoły konkursy, szkolny etap olimpiad przedmiotowych wydawanie szkolnej gazetki obsługa radiowęzła 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie uroczystości, apelu, przedstawienia przygotowanie sal do matury (meble, dekoracje) przedstawienia, przygotowanie pamiątek prezentowanie szkoły w czasie dni otwartych udział w dniach promocji szkół ponadgimnazjalnych 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele samorząd uczniowski, wychowawcy, rada pedagogiczna, Rada Rodziców dyrekcja samorząd uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • działalność „Koła wszelkiego tworzenia” 		
<p>X ROZTOCZENIE OPIEKI NAD UCZNIAMI O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie zespołów interdyscyplinarnych (wg potrzeb), • szkolenie rady pedagogicznej na temat „Praca z uczniem zagrożonym niskimi osiągnięciami i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi”, „Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień <p>podczas zajęć i indywidualnej pracy z uczniem”</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoc w nauce uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych • zapewnienie rozwoju uczniom szczególnie zdolnym • integracyjne kształcenie i wychowanie młodzieży w atmosferze tolerancji dla inności (walka ze stereotypami) • zachęcanie do pracy w charakterze wolontariusza 	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualizacja wymagań na poszczególnych lekcjach • nauczanie indywidualne • konsultacje indywidualne z nauczycielami, indywidualny tok nauki, przygotowanie do olimpiad i konkursów • imprezy sportowe z udziałem młodzieży niepełnosprawnej • konsultowanie aktualizacji regulaminów szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • pielęgniarka szkolna • wolontariusze • samorząd uczniowski • nauczyciele
<p>XI PRZYGOTOWANIE DO SAMORZĄDNOŚCI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współdziałanie w organizowaniu życia szkoły • propagowanie etyki w życiu publicznym • zapoznanie z procedurami demokratycznymi 	<ul style="list-style-type: none"> • konsultowanie regulaminów szkolnych • przekazywanie informacji o instytucjach samorządowych i udziale obywateli w ich pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • dyrektor szkoły • partnerzy środowiskowi

	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności obywatelskich • wyzwalanie zdolności organizacyjno- kierowniczych, pomysłowości • uczenie odpowiedzialności za podejmowane działania • uczenie poszanowania wspólnego dobra 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia symulujące wybory lokalne, • wizyty w ratuszu; zorganizowanie szkolnych wyborów samorządowych; • reprezentowanie przez samorząd uczniowski interesów młodzieży przed władzami szkoły • dbanie o przestrzeganie praw i obowiązków ucznia, wybór opiekuna SU spośród członków, wybory do samorządu klasowego i samorządu szkolnego • przygotowywanie dni promocji szkoły; • pomoc w rozwiązywaniu konfliktów • stosowanie regulaminowych kar; • dbałość o szkołę i jej wyposażenie ; reagowanie na wandalizm 	
<p>XII WSPIERANIE RODZICÓW W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie sytuacji rodzinnej uczniów • reagowanie na zgłaszane przez uczniów problemy rodzinne • pomoc w rozwiązywaniu problemów • ukazywanie sensu pracy nad polepszeniem relacji w rodzinie • szkolenie rady pedagogicznej 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z uczniami, rodzicami • współpraca z pedagogiem szkolnym • współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły (np. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Centrum Interwencji Kryzysowej, Młodzieżowym Ośrodkiem 	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie zespoły przedmiotowe, biblioteka szkolna,

	na temat: „Zmiany w prawie oświatowym”, „Komunikowanie się z rodzicami”	Terapeutycznym „Mrowisko”, Ośrodkiem Terapii Dzieci i Młodzieży, Gdańskie Centrum Profilaktyki Uzależnień od Alkoholu, Dzielnicowy Ośrodek Pomocy Społecznej	
XIII UKAZYWANIE WARTOŚCI JAKĄ JEST WŁASNY REGION ORAZ JEGO DZIEDZICTWO PRZYRODNICZE I KULTUROWE	<ul style="list-style-type: none"> realizacja szkolnego programu ścieżki Edukacja regionalna 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia terenowe z biologii, geografii udział w życiu kulturalnym i społecznym miasta przedsięwzięcia szkoły na rzecz środowiska lokalnego „Akcja ekologiczna” – sprzątanie terenów zielonych wokół Moreny 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele polonisty, nauczyciele historii, WOS biblioteka
XIV KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DLA NORODOWYCH TRADYCJI	<ul style="list-style-type: none"> uroczyste obchodzenie świąt narodowych i rocznic podtrzymywanie tradycji kulturowych (Zaduszki, Wielkanoc, Wigilia) stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy uczniów wobec godła i hymnu państwowego oraz uroczystości szkolnych i państwowych 	<ul style="list-style-type: none"> apele, inscenizacje przedstawienia, konkursy udział uczniów w uroczystościach z okazji świąt narodowych jasełka udział w programie „Drogi do Gdańska – exodus XX wieku” 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> • odwoływanie się do uczuć narodowych, • budzenie patriotyzmu 		
<p>XV PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W ZINTEGROWANEJ EUROPIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie kultury antycznej i chrześcijańskiej <p>jako podstawy tożsamości kulturowej współczesnej Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie miejsca Polski <p>w zjednoczonej Europie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie kontaktów z młodzieżą innych krajów europejskich • motywowanie do nauki języków obcych 	<ul style="list-style-type: none"> • odwoływanie się do motywów klasycznych w twórczości Zbigniewa Herberta • zajęcia dydaktyczne (historia, WOS, język polski, języki obce, przedsiębiorczość) • Europejski Dzień Języków Obcych • wymiana młodzieży z Niemcami • Klubu Integracji z Unią Europejską w ramach programu „Polska a UE” • w miarę możliwości: językowe wycieczki zagraniczne • dni Frankofonii • konkurs wiedzy o Niemczech • „festiwal” kolędy obcojęzycznej • akcja „Kalendarz europejski” • przystąpienie do projektu Towarzystwa Przyjaźni Polsko - Wileńskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele języków obcych • nauczyciele historii, WOS, przedsiębiorczości • nauczyciele biologii, geografii, historii, WOS • wychowawcy • szkolne koło ekologiczne

<p>XVI. KSZTAŁTOWANIE ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA LOSY ŚWIATA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie na globalne problemy współczesnego świata • unaocznienie zagrożeń wynikających z szowinizmu i nacjonalizmu • uwrażliwienie na problemy związane z nierównomiernym rozwojem ekonomicznym współczesnego świata • poszerzanie wiedzy na temat praw człowieka i obywatela • wskazywanie zagrożeń wynikających z zanieczyszczenia środowiska • propagowanie idei zrównoważonego rozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie Dnia Ziemi , akcji „Sprzątanie świata” • lekcje historii i WOS • udział w konkursach i olimpiadach • dzień praw człowieka • konkursy wiedzy ekologicznej • spotkania, prelekcje na temat problemów ochrony środowiska • wycieczki dydaktyczne • zapoznanie z założeniami programu zrównoważonego rozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele poloniści, wiedzy o kulturze, informatyki • biblioteka szkolna • wychowawcy • pedagog
<p>XVII. PRZYGOTOWANIE DO ŚWIADOMEGO UCZESTNICTWA W KULTURZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja szkolnego programu ścieżki Edukacja czytelnicza i medialna • kształtowanie umiejętności poruszania się w świecie informacji • kształtowanie postawy świadomego uczestnictwa w kulturze zgodnie z herbertowskim wzorem człowieka • pobudzanie własnej refleksji filozoficznej wytworów kultury masowej 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje literatury, WOK, informatyki • zajęcia biblioteczne • spotkania z twórcami kultury • wycieczki do instytucji kultury • konkursy literackie i recytatorskie • własna aktywność uczniów (twórczość literacka, działalność muzyczna, teatralna, tworzenie prezentacje multimedialnych) • szkolny DKF • szkolne koło filozoficzne 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele poloniści, wiedzy o kulturze, informatyki • biblioteka szkolna • wychowawcy